



Aluno:

Nota:

SIMULADO 2º ANO

CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

Questões de 1 a 5 - Português

QUESTÃO 01

Dentre os versos a seguir, reproduzidos do repertório da Música Popular Brasileira, assinale aqueles que contêm a figura de linguagem chamada de **sinestesia**:

- A Dia de luz
Festa de sol
Um barquinho a deslizar
No macio azul do mar
("O barquinho", de Roberto Menescal e Ronaldo Bôscoli)
- B Pedro pedreiro pensamento esperando o trem
Manhã parece, carece de esperar também
("Pedro pensamento", de Chico Buarque)
- C A porta do barraco era sem trinco
E a lua furando nosso zinco
Salpicava de estrelas nosso chão
Tú pisavas nos astros distraída
("Chão de estrelas", de Orestes Barbosa e Sílvio Caldas)
- D Caminhando contra o vento
Sem lenço e sem documento
No sol de quase dezembro
("Alegria, alegria", de Caetano Veloso)
- E Trabalhando o sal é amor o suor que me sai
Vou viver cantando o dia tão quente que faz
Homem vê criança buscando conchinhas no mar
Trabalho o dia inteiro pra vida de gente levar
("Canção do sal", de Milton Nascimento)

QUESTÃO 02

Assinale a alternativa que contém versos que apresentam apenas **linguagem denotativa**:

- A Se navegar no vazio
É mesmo o destino do meu coração
Parto pra ser esquecido
Navio perdido na imensidão
("Mar grande", de Paulinho da Viola e Sérgio Natureza)
- B Passar uma tarde em Itapuã
Ao sol que arde em Itapuã
Ouvindo o mar de Itapuã
Falar de amor em Itapuã
("Tarde em Itapuã", de Vinicius de Moraes e Toquinho)
- C Quantos elementos amam aquela mulher...
Quantos homens eram inverno e outros
verão...
Outonos caindo secos no solo da minha mão!
("Frevo mulher", de Zé Ramalho)
- D Ainda me lembro aos três anos de idade
O meu primeiro contato com as grades
O meu primeiro dia na escola
Como eu senti vontade de ir embora
("O Reggae", de Marcelo Bonfá e Renato Russo)
- E Me chamo "Siá Teresa"
Perfumada de alecrim
Ponha açúcar na boca
Se quiser falar de mim
("Modinha para Teresa", de Dorival Caymmi e Jorge Amado)

QUESTÃO 03

Leia o poema "Ismália", de autoria de Alphonsus de Guimaraens:

Quando Ismália enlouqueceu,
Pôs-se na torre a sonhar...
Viu uma lua no céu,
Viu outra lua no mar.
No sonho em que se perdeu,
Banhou-se toda em luar...
Queria subir ao céu,
Queria descer ao mar...
E, no desvario seu,
Na torre pôs-se a cantar...
Estava perto do céu,
Estava longe do mar...
E como um anjo pendeu
As asas para voar...
Queria a lua do céu,
Queria a lua do mar...
As asas que Deus lhe deu
Rufaram de par em par...
Sua alma subiu ao céu,
Seu corpo desceu ao mar.

Assinale a alternativa que NÃO está correta NEM é admissível:

- A O autor trabalha com, pelo menos, três pares de antíteses, sendo "céu" e "mar" uma delas.
- B O poema está escrito em redondilhas menores, de onde se origina a extrema musicalidade de seus versos.
- C O esquema de rimas, em todas as estrofes, é: ABAB.
- D Sendo a ode um poema de estrofes simétricas (ou iguais), pode-se dizer que esse poema se enquadra nessa forma fixa.
- E A torre, na verdade, não existe, sendo símbolo de degeneração e de aprisionamento na loucura.

QUESTÃO 04

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

A tecnologia a serviço dos brutos

A falta de ar e a tremedeira incontrolável eram sinais do pânico se apossando da estudante paulista Brenda Mayer, 16 anos, ao se aproximar da escola. Durante três meses seguidos, Brenda foi alvo de humilhações sistemáticas encabeçadas por um grupo de colegas do próprio colégio. O quadro acima é típico do bullying, o nome adotado no Brasil, em inglês mesmo, para descrever um fenômeno infanto-juvenil tão torturante quanto antigo. A novidade é que, agora, ele também se dá pela internet. As colegas de Brenda criaram uma comunidade no Orkut com o único objetivo de agredi-la. Em pouco tempo, o site tornou-se ponto de encontro na rede para dezenas de colegas hostis a Brenda. As ameaças, terríveis mesmo para um adulto, eram deixadas no Orkut aos montes: "Se aparecer na escola, vamos quebrar a tua cara!" ou "Te mato". Brenda continuou indo à escola, onde as ameaças e piadas eram repetidas na presença dela. Isolada, sempre aos prantos, a estudante emagreceu 4 quilos. Os pais registraram queixa em uma delegacia, mas nada mudou. O inferno de Brenda Mayer só terminou quando ela trocou de escola, mas o estrago feito vai durar muito tempo: "É impossível esquecer o massacre".

O drama de Brenda ocorreu há quatro anos. Desde então o cyberbullying, o assédio covarde organizado por grupos contra uma pessoa e alimentado via internet, cresceu no Brasil. Uma nova pesquisa conduzida com mais de 5 000 alunos do ensino fundamental em todo o Brasil revela dados assustadores sobre o uso da internet para a organização de ataques à honra das pessoas. O levantamento feito pela Plan, uma ONG presente em 66

países, mostra a extensão do problema nas escolas. Pelo menos um em cada seis estudantes disse aos pesquisadores já ter sofrido agressões sistemáticas e organizadas na rede. A maldade dos agressores é potencializada pelo cyberbullying. As comunidades virtuais, os blogs e as correntes de mensagens são áreas de convivência dos adolescentes, locais em que eles se expõem, paqueram e trocam ideias. Ser privado dessa convivência ou, pior, ser alvo de ataques dos próprios colegas ali é devastador. Resume Brenda: “A autoestima desaparece”.

Tomadas de vergonha, insegurança e na esperança de os ataques se estiolarem por não darem bola a eles, as vítimas de cyberbullying demoram a pedir ajuda. Mas os sinais do sofrimento aos poucos vão se mostrando. A vítima se atormenta, mas não resiste a querer saber até onde vai a ousadia de seus agressores on-line, o que a leva a passar mais tempo ainda diante do computador. A vida social praticamente deixa de existir. Ir ao colégio se torna um sacrifício, e isso se traduz na perda de desempenho acadêmico. Às dores de cabeça e de barriga seguem-se, em muitos casos, a depressão e a desorientação pela perda de duas das referências mais fortes de um jovem, a escola e a internet. “Passei a ter medo de me relacionar com as pessoas”, diz a estudante paulista Gabriela Lins, 17 anos. Ela enfrentou as consequências de ter não uma, mas seis páginas criadas no serviço mais popular entre jovens da internet brasileira. Os autores das agressões, como sempre ocorre nesses casos, eram seus conhecidos - colegas de turma na escola, já seus desafetos pessoais. “A relação deles com a internet é visceral, por isso a exposição negativa na rede lhes causa uma dor desmedida”, resume a psicóloga Ceres Araújo.

Conflitos entre crianças e adolescentes fazem parte dessa fase da vida em que a afirmação da identidade é crucial. É quando, ainda muito inseguros, os jovens têm enorme dificuldade em lidar com as diferenças. O bullying é justamente a manifestação exacerbada dessa aversão. No grupo das vítimas dessa forma de violência, figuram justamente os novatos da escola, os maus alunos, os tímidos, aqueles com compleição física fora do padrão e, obviamente, os primeiros da classe, alvos preferenciais dos invejosos. A especialista Maria Tereza Maldonado (...) encontrou nas vítimas dessas torturas juvenis um traço comum: a baixa

autoestima. Entre os algozes, Maria Tereza distinguiu as características típicas dos abusadores de todos os tempos: o impulso de impor sua liderança pela força.

(...) É raro na ficção - e, curiosamente, também na vida real - ver pais com coragem para ir até a escola com o objetivo de envolver professores e diretores no encaminhamento de uma solução para o problema das agressões físicas, verbais ou digitais. Mais raro ainda são escolas com uma política clara e eficiente para reprimir os agressores (...) Obviamente, essa atitude é covarde e injustificada, pois nenhuma escola deveria abrigar autores de tais agressões. A pedagoga Cléo Fante vê avanços no Brasil: “Já é consenso ver os colégios como agentes relevantes no combate às intimidações on-line. Não há mais como traçar uma fronteira delimitando responsabilidades da família e da escola, quando é evidente o papel harmônico de ambas na proteção dos alunos”.

(Roberta de Abreu Lima e João Figueiredo, in Revista VEJA, 05/05/2010. Fragmento)

Assinale a alternativa que NÃO tem base no texto.

- A O bullying é um dos problemas que surgiram com o advento da internet.
- B Algumas crianças e jovens, vítimas de bullying, acabam por somatizar, isto é, transformam os conflitos psíquicos em afecções de órgãos ou em problemas psicossomáticos.
- C De acordo com o texto, o preconceito entre crianças e jovens é atitude condenável.
- D As jovens vítimas de bullying muitas vezes sofrem os efeitos da hostilidade mesmo depois de cessadas as investidas.
- E A internet não é o único veículo pelo qual se processa o fenômeno do bullying.

QUESTÃO 05

Uma das opções abaixo NÃO representa ideia veiculada no texto. Aponte-a.

- A As vítimas de bullying podem ser prejudicadas em seu rendimento escolar.
- B As crianças são vítimas de bullying porque desperdiçam seu tempo à frente do computador.
- C Os grupos que se organizam e aterrorizam os companheiros pela internet apresentam características semelhantes.
- D Sentindo-se acuados, os adolescentes, muitas vezes, se prejudicam por postergar o pedido de ajuda.
- E Tanto os pais como os professores devem, juntos, procurar um caminho de ajuda a esses jovens.

CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

Questões de 6 a 10 - Inglês

QUESTÃO 06

J. K. Rowling to pen first novel for adults



Author J. K. Rowling has announced plans to publish her first novel for adults, which will be “very different” from the Harry Potter books she is famous for.

The book will be published worldwide although no date or title has yet been released. “The freedom to explore new territory is a gift that Harry’s success has brought me,” Rowling said.

All the Potter books were published by Bloomsbury, but Rowling has chosen a new publisher for her debut into adult fiction. “Although I’ve enjoyed writing it every bit as much, my next book will be very different to the Harry Potter series, which has been published so brilliantly by Bloomsbury and my other publishers around the world,” she said, in a statement. “I’m delighted to have a second publishing home in Little, Brown, and a publishing team that will be a great partner in this new phase of my writing life.”

Disponível em: www.bbc.co.uk. Acesso em: 24 fev. 2012 (adaptado).

J. K. Rowling tornou-se famosa por seus livros sobre o bruxo Harry Potter e suas aventuras, adaptados para o cinema. Esse texto, que aborda a trajetória da escritora britânica, tem por objetivo:

- A informar que a famosa série Harry Potter será adaptada para o público adulto.
- B divulgar a publicação do romance por J. K. Rowling inteiramente para adultos.
- C promover a nova editora que irá publicar os próximos livros de J. K. Rowling.
- D informar que a autora de Harry Potter agora pretende escrever para adultos.
- E anunciar o novo livro da série Harry Potter publicado por editora diferente.



QUESTÃO 07

In (1) Higher Education, a Focus on Technology By STEVE LOHR

The education gap facing the nation's work force is evident in the numbers. Most new jobs will require more than a high school education, yet fewer than half of Americans under 30 have a (2) postsecondary degree of any kind. Recent state budget cuts, education experts agree, promise to make closing that gap even more difficult.

The Bill and Melinda Gates Foundation, the William and Flora Hewlett Foundation, and four nonprofit education organizations are beginning an ambitious initiative to address that challenge by accelerating the development and use of online learning tools.

An initial \$20 million round of money, from the Gates Foundation, will be for postsecondary online courses, particularly ones tailored for community colleges and low-income young people. Another round of grants, for high school programs, is scheduled for next year.

Just how effective technology can be in improving education — by making students more effective, more engaged learners — is a subject of debate. To date, education research shows that good teachers matter a lot, class size may be less important than once thought and nothing improves student performance as much as one-on-one human tutoring.

If technology is well designed, experts say, it can help tailor the learning experience to individual students, facilitate student-teacher collaboration, and assist teachers in monitoring student performance each day and in quickly fine-tuning lessons.

The potential benefits of technology are greater as students become older, more independent learners. Making that point, Mr. Gates said in an interview that for children from kindergarten to about fifth grade “the idea that you stick them in front of a computer is (3) ludicrous.”

- (1) higher education: educação superior.
- (2) postsecondary: termo que se refere aos cursos feitos após o high school ou, no modelo educacional brasileiro, o Ensino Médio.
- (3) ludicrous: ridícula, absurda.

(<http://www.nytimes.com/2010/10/11/technology/11online.html> Acesso em 20.09.2012. Adaptado)

Sobre o uso da tecnologia no processo educacional e de acordo com o quarto parágrafo do artigo, pode-se afirmar que

- A a interação humana importa menos para o processo educacional do que o uso das ferramentas tecnológicas.
- B a atuação dos bons professores em sala de aula pode ser prejudicada pelo mau uso da tecnologia.
- C os cursos online são indicados somente para os que têm melhores condições financeiras.
- D a efetividade do uso da tecnologia no processo educacional ainda é discutida.
- E a tecnologia pode substituir os professores em sala de aula.

QUESTÃO 08

De acordo com o texto, é correto afirmar que

- A a tecnologia pode ser uma importante ferramenta auxiliadora para o professor, especialmente quando usada com alunos mais velhos.
- B o uso de tecnologia é muito mais importante nos cursos de especialização do que nos cursos de graduação.
- C ter um curso superior tem sido condição essencial para se obter uma colocação no mercado de trabalho.
- D o uso de tecnologia em sala de aula é menos importante no processo educacional do que o tamanho das classes.
- E cursos de pós-graduação na área de tecnologia são os que mais têm se desenvolvido.

QUESTÃO 09

A opinião de Bill Gates acerca do uso de tecnologia para ensinar crianças, do jardim da infância à quinta série, é de que

- A esses alunos não são suficientemente independentes para tirar o melhor proveito desses recursos.
- B as crianças do jardim da infância à quinta série não têm paciência para ficar sentadas em frente a um computador.
- C o uso da tecnologia, nos primeiros anos de vida de uma criança, pode prejudicar o seu desenvolvimento mental.
- D o uso de tecnologia pode dificultar a atuação do professor, pois as crianças se distraem com os recursos tecnológicos.
- E crianças provenientes de escolas comunitárias são as que devem receber a maior parcela dos recursos que a sua fundação destina a esse fim.

QUESTÃO 10

No terceiro parágrafo, o pronome ones em - (...) particularly ones tailored for community colleges and low-income young people. - refere-se a:

- A high school programs.
- B low-income young people.
- C postsecondary online courses.
- D the Gates and Hewlett Foundations.
- E an initial \$ 20 million round of money.

CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

Questões de 11 a 15 - Artes

QUESTÃO 11

São movimentos artísticos representados pelo corpo como forma de linguagem significativa correspondente aos locais e regiões do território brasileiro, há caracterização predominante de figuras regionais, e com isso, nos permite perceber “um recorte” dos costumes, identificando os elementos culturais. A alternativa que confirma corretamente a cultura amazonense é:

- A Carimbó, danças de boi, maracatu, cirandas.
- B Carnaval, carimbó, frevo, axé.
- C Cirandas, danças árabes, forró, frevo.
- D Frevo, axé, carimbó, danças árabes.
- E Cirandas, danças de boi, danças árabes.

QUESTÃO 12

A criação das mais ricas visualidades diferenciando as manifestações regionais, passamos a olhar os “festejos populares” de maneira diferente, prestando mais atenção às suas propriedades, sempre imaginando as possibilidades criativas que eles nos oferecem. Neste sentido, assinale a alternativa “CORRETA” em relação a Cultura Popular:

- A Festas religiosas, quadrilhas juninas e cirandas.
- B Fotografias, danças, artistas.
- C Canções, artistas, pinturas e poesias.
- D Pincéis, tintas e papéis: elementos de criação fotográfica.
- E Formas: figurativa e abstrata, tendo a música dos alunos.

QUESTÃO 13

Leia o trecho a seguir para responder à questão: “Arte, em palavras simples, é o ato de fazer, produzir ou criar algo. A arte é mutável, ou seja, cada sociedade, cultura e época produz estilos e artes diferentes”. Assinale a alternativa CORRETA em relação aos elementos do teatro grego:

- A Cultos de morte e prática de artesanatos.
- B Ditirambo: festa dos gregos.
- C Dionísio: deus da fartura e do teatro.
- D Cultos e festa dos gregos.
- E Ritual sagrado praticado na Grécia Antiga: Ditirambo.

QUESTÃO 14

Nas apresentações teatrais observamos o corpo humano enquanto linguagem, com elementos próprios do “fazer artístico teatral”. Dessa forma e com base em seus conhecimentos artísticos, marque a alternativa CORRETA sobre o objeto artístico nas artes cênicas:

- A Cirandas.
- B Espetáculo.
- C Corpo.
- D Movimento.
- E Poesias.

QUESTÃO 15

É a música a forma primeira de comunicação, é a mais pura e perfeita, e foi por meio dela que o homem começou a se comunicar. Neste sentido as músicas estão interligadas de forma “rica e criativa” com valores de cada região, com elementos próprios da cultura local. Assinale, dentre as alternativas a seguir, a que se refere de modo correto no complemento da frase: “A música é uma forma imaterial, ou seja, não possui matéria física,...”, a alternativa que está de acordo é:

- A “ e temporal, acontece no palco”.
- B “ e sonora, pois está ligada aos tons”.
- C “ e espacial, acontece no fazer arte”.
- D “ e temporal, ocorrendo danças tradicionais”.
- E “ e temporal, acontece no tempo”.

CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

Questões de 16 a 20 - Geografia

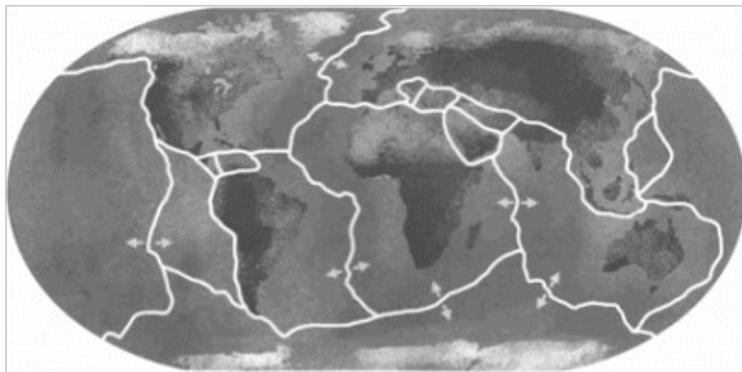
QUESTÃO 16

(UFAM-AM) A região Amazônica conta com inúmeros pequenos cursos de água que recebem denominações locais. Os cursos de água estreitos que possibilitam “varar”, ou seja, estabelecer ligação entre rios ou os ligam aos lagos, denominam-se:

- A riachos.
- B igarapés.
- C furos.
- D paranás-mirins.
- E brejos.

QUESTÃO 17

(UFT) As placas tectônicas são grandes blocos de rochas que formam a crosta terrestre e flutuam sobre o magma. Este por sua consistência fluída, possibilita o deslizamento dos continentes e conseqüentemente suas movimentações. Como provável consequência desta movimentação das placas tectônicas é que observamos a ocorrência do terremoto que atingiu o Chile no final de fevereiro de 2010. O mesmo chegou à magnitude de 8,8 graus na escala Richter, causando significativas perdas econômicas e de muitas vidas humanas. Na figura abaixo temos a representação das principais placas tectônicas que compõem o planeta e seus movimentos.



Na busca de explicações das causas do terremoto que atingiu o Chile, pode-se mencionar que:

- I. Ocorreu devido ao movimento convergente entre placas tectônicas que abrangem o país.
- II. Ocorreu devido ao movimento divergente entre placas tectônicas que abrangem o país.
- III. Ocorreu devido ao epicentro estar muito próximo do país.
- IV. Ocorreu devido à interação entre as placas tectônicas Pacífica e Sul Americana.
- V. Ocorreu devido à interação entre as placas tectônicas de Nazca e Sul Americana.

Analisando o texto e a figura acima, são verdadeiras as assertivas.

- A I, IV e V
- B II, IV e V
- C I, III e V
- D II, III e V
- E I, II e IV

QUESTÃO 18

(ENEM) As florestas tropicais úmidas contribuem muito para a manutenção da vida no planeta, por meio do chamado sequestro de carbono atmosférico. Resultados de observações sucessivas, nas últimas décadas, indicam que a floresta Amazônica é capaz de absorver até 300 milhões de toneladas de carbono por ano. Conclui-se, portanto, que as florestas exercem importante papel no controle:

- A das chuvas ácidas, que decorrem da liberação, na atmosfera, de dióxido de carbono resultante dos desmatamentos por queimadas.
- B das inversões térmicas, causadas pelo acúmulo de dióxido de carbono resultante da não dispersão dos poluentes para as regiões mais altas da atmosfera.
- C da destruição da camada de ozônio, causada pela liberação, na atmosfera, de dióxido de carbono contido nos gases do grupo dos clorofluorcarbonos.
- D do efeito estufa provocado pelo acúmulo de carbono na atmosfera, resultante da queimada de combustíveis fósseis, como carvão mineral e petróleo.
- E da eutrofização das águas, decorrente da dissolução, nos rios, do excesso de dióxido de carbono presente na atmosfera.

QUESTÃO 19

(ENEM-2012) “As plataformas ou crátons correspondem aos terrenos mais antigos e arrasados por muitas fases de erosão. Apresentam uma grande complexidade litológica, prevalecendo às rochas metamórficas muito antigas (Pré-Cambriano Médio e Inferior). Também ocorrem rochas intrusivas antigas e resíduos de rochas sedimentares. São três as áreas de plataforma de crátons no Brasil: a das Guianas, a Sul amazônica e a São Francisco.” (ROSS, J. L. S. Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp, 1998.)

As regiões cratônicas das Guianas e a Sul amazônica têm como arcabouço geológico vastas extensões de escudos cristalinos, ricos em minérios, que atraíram a ação de empresas nacionais e estrangeiras do setor de mineração e destacam-se pela sua história geológica por:

- A Apresentarem áreas de intrusões graníticas, ricas em jazidas minerais (ferro, manganês).
- B Corresponderem ao principal evento geológico do Cenozoico no território brasileiro.
- C Apresentarem áreas arrasadas pela erosão, que originaram a maior planície do país.
- D Possuírem em sua extensão terrenos cristalinos ricos em reservas de petróleo e gás natural.
- E Serem esculpidas pela ação do intemperismo físico, decorrente da variação de temperatura.



QUESTÃO 20

(ENEM) Sabe-se que a distância real, em linha reta, de uma cidade A, localizada no estado de São Paulo, a uma cidade B, localizada no estado de Alagoas, é igual a 2000 km. Um estudante, ao analisar um mapa, verificou com sua régua que a distância entre as duas cidades, A e B, era 8 cm. Os dados nos indicam que o mapa observado pelo estudante está na escala de:

- A 1:250;
- B 1:2.500;
- C 1:25.000;
- D 1:250.000;
- E 1:25.000.000;

CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

Questões de 21 A 25 - História

QUESTÃO 21

(Mackenzie-SP) As razões do pioneirismo português na expansão marítima dos séculos XV e XVI foram:

- A a invasão da península Ibérica pelos árabes e a conquista de Calicute pelos turcos.
- B a assinatura do Tratado de Tordesilhas por Portugal e pelos demais países europeus.
- C um Estado liberal centralizado, voltado para a acumulação de novos mercados consumidores.
- D as guerras religiosas, a descentralização política do Estado e o fortalecimento dos laços servis.
- E uma monarquia centralizada, interessada no comércio de especiarias.

QUESTÃO 22

"[...] A primeira colonização foi feita por um punhado de homens. Na Espanha, desde o início, a emigração era controlada pela Casa de Contratación: precisava-se de uma licença para se instalar na América, só os súditos da Coroa de Castela podiam consegui-la - os conversos de origem judaica estavam excluídos. [...]"

FERRO, Marc. História das colonizações: das conquistas às independências - séculos XIII a XX. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

Ao chegar à América, esses espanhóis passaram a gozar de privilégios pelo nascimento e criação na Europa, ocupando os altos postos civis e militares. Indique a alternativa que denomina corretamente esses espanhóis.

- A Criollos.
- B Cabildos.
- C Chapetones.
- D Encomendero.
- E Mestiços.

QUESTÃO 23

(Ufv) O Marquês de Pombal, ministro do rei D. José I (1750-1777), foi o responsável por uma série de reformas na economia, educação e administração do Estado e do império português, inspiradas na filosofia iluminista e na política econômica do mercantilismo, cabendo a ele a expulsão dos padres jesuítas da Companhia de Jesus dos domínios de Portugal.

O Marquês de Pombal foi um dos representantes do chamado:

- A Liberalismo.
- B Socialismo Utópico.
- C Socialismo Científico.
- D Despotismo Esclarecido
- E Parlamentarismo Monárquico.

QUESTÃO 24

(Mackenzie) Sobre o iluminismo, é correto afirmar que:

- A defendia a doutrina de que a soberania do Estado absolutista garantiria os direitos individuais e eliminaria os resquícios feudais ainda existentes.
- B propunha a criação de monopólios estatais e a manutenção da balança de comércio favorável, para assegurar o direito de propriedade.
- C acreditava na prática do entesouramento como meio adequado para eliminar as desigualdades sociais e garantir as liberdades individuais
- D criticava o mercantilismo, a limitação ao direito à propriedade privada, o absolutismo e a desigualdade de direitos e deveres entre os indivíduos.
- E consistia na defesa da igualdade de direitos e liberdades individuais, proporcionada pela influência da Igreja Católica sobre a sociedade, através da educação.

QUESTÃO 25

Após a expulsão dos franceses de São Luís, em 1615, a Coroa Portuguesa criou as capitanias reais do Maranhão e do Pará para assegurar a conquistas das terras na região amazônica. Contudo, a disputa pelos novos territórios seria duríssima e, entre os oponentes, além dos índios, estavam representantes de outras nações europeias. Quais?

- A Espanhóis, Franceses e Ingleses;
- B Holandeses e Espanhóis;
- C Holandeses, Ingleses e Irlandeses;
- D Irlandeses e Ingleses;
- E Espanhóis e Franceses;

CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

Questões de 26 A 30 - Filosofia

QUESTÃO 26

ENEM2015 Trasímaco estava impaciente porque Sócrates e os seus amigos presumiam que a justiça era algo real e importante. Trasímaco negava isso. Em seu entender, as pessoas acreditavam no certo e no errado apenas por terem sido ensinadas a obedecer às regras da sua sociedade. No entanto, essas regras não passavam de invenções humanas. RACHELS, J. Problemas da filosofia. Lisboa: Gradva, 2009.

O sofista Trasímaco, personagem imortalizado no diálogo A República, de Platão, sustentava que a correlação entre justiça e ética é resultado de

- A determinações biológicas impregnadas na natureza humana.
- B verdades objetivas com fundamento anterior aos interesses sociais.
- C mandamentos divinos inquestionáveis legados das tradições antigas.
- D convenções sociais resultantes de interesses humanos contingentes.
- E sentimentos experimentados diante de determinadas atitudes humanas.

QUESTÃO 27

ENEM2015 Apesar de seu disfarce de iniciativa e otimismo, o homem moderno está esmagado por um profundo sentimento de impotência que o faz olhar fixamente e, como que paralisado, para as catástrofes que se avizinham. Por isso, desde já, salienta-se a necessidade de uma permanente atitude crítica, o único modo pelo qual o homem realizará sua vocação natural de integrar-se, superando a atitude do simples ajustamento ou acomodação, aprendendo temas e tarefas de sua época.



FREIRE, P. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

Paulo Freire defende que a superação das dificuldades e a apreensão da realidade atual será obtida pelo(a)

- A desenvolvimento do pensamento autônomo.
- B obtenção de qualificação profissional.
- C resgate de valores tradicionais.
- D realização de desejos pessoais.
- E aumento da renda familiar.

QUESTÃO 28

Segundo Aristóteles, “na cidade com o melhor conjunto de normas e naquela dotada de homens absolutamente justos, os cidadãos não devem viver uma vida de trabalho trivial ou de negócios — esses tipos de vida são desprezíveis e incompatíveis com as qualidades morais —, tampouco devem ser agricultores os aspirantes à cidadania, pois o lazer é indispensável ao desenvolvimento das qualidades morais e à prática das atividades políticas”. (VAN ACKER, T. Grécia. A vida cotidiana na cidade-Estado)

O trecho, retirado da obra *Política*, de Aristóteles, permite compreender que a cidadania

- A possui uma dimensão histórica que deve ser criticada, pois é condenável que os políticos de qualquer época fiquem entregues à ociosidade, enquanto o resto dos cidadãos tem de trabalhar.
- B era entendida como uma dignidade própria dos grupos sociais superiores, fruto de uma concepção política profundamente hierarquizada da sociedade.
- C estava vinculada, na Grécia Antiga, a uma percepção política democrática, que levava todos os habitantes da pólis a participarem da vida cívica.
- D tinha profundas conexões com a justiça, razão pela qual o tempo livre dos cidadãos deveria ser dedicado às atividades vinculadas aos tribunais.
- E vivida pelos atenienses era, de fato, restrita àqueles que se dedicavam à política e que tinham tempo para resolver os problemas da cidade.

QUESTÃO 29

ENEM 2013 A felicidade é, portanto, a melhor, a mais nobre e a mais aprazível coisa do mundo, e esses atributos não devem estar separados; como na inscrição existente em Delfos, —das coisas, a mais nobre é a mais justa, e a melhor é a saúde; porém a mais doce é ter o que amamos. Todos estes atributos estão presentes nas mais excelentes atividades, e entre essas a melhor nós identificamos como a felicidade. ARISTÓTELES. A política. São Paulo: Cia. Das Letras, 2010 Ao reconhecermos na felicidade a reunião dos mais excelentes atributos, Aristóteles a identifica como

- A busca por bens materiais e títulos de nobreza.
- B finalidade das ações e condutas humanas.
- C plenitude espiritual e ascese pessoa.
- D conhecimento de verdades imutáveis e perfeitas.
- E expressão do sucesso individual e reconhecimento político.

QUESTÃO 30

ENEM 2013 TEXTO I Há já algum tempo eu me apercebi de que, desde meus primeiros anos, recebera muitas falsas opiniões como verdadeiras, e de que aquilo que depois eu fundei em princípios tão mal assegurados não podia ser senão mui duvidoso e incerto. Era necessário tentar seriamente, uma vez em minha vida, desfazer-me de todas as opiniões a que até então dera crédito, e começar tudo novamente a fim de estabelecer um saber firme e inabalável. (DESCARTES, R. Meditações concernentes à Primeira Filosofia. São Paulo: Abril Cultura, 1973) TEXTO II É o caráter radical do que se procura que exige a radicalização do próprio processo de busca. Se todo o espaço for ocupado pela

dúvida, qualquer certeza que aparecer a partir daí terá sido de alguma forma gerada pela própria dúvida, e não será seguramente nenhuma daquelas que foram anteriormente varridas por essa mesma dúvida. SILVA, F. L. Descartes: a metafísica da modernidade. São Paulo: Moderna, 2001.

A exposição e a análise do projeto cartesiano indicam que, para viabilizar a reconstrução radical do conhecimento, deve-se

- A retomar o método da tradição para edificar a ciência com legitimidade.
- B questionar de forma ampla e profunda as antigas ideias e concepções.
- C investigar os conteúdos da consciência dos homens menos esclarecidos.
- D buscar uma via para eliminar da memória saberes antigos e ultrapassados.
- E encontrar ideias e pensamentos evidentes que dispensam ser questionados.

CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

Questões de 31 A 35 – Sociologia

QUESTÃO 31

(ENEM 2011) Completamente analfabeto, ou quase, sem assistência médica, não lendo jornais, nem revistas, nas quais se limita a ver figuras, o trabalhador rural, a não ser em casos esporádicos, tem o patrão na conta de benfeitor. No plano político, ele luta com o “coronel” e pelo “coronel”. Aí estão os votos de cabresto, que resultam, em grande parte, da nossa organização econômica rural.

LEAL, V. N. Coronelismo, enxada e voto. São Paulo: Alfa-Omega, 1978 (adaptado).

O coronelismo, fenômeno político da Primeira República (1889-1930), tinha como uma de suas principais características o controle do voto, o que limitava, portanto, o exercício da cidadania. Nesse período, esta prática estava vinculada a uma estrutura social

- A igualitária, com um nível satisfatório de distribuição da renda.
- B estagnada, com uma relativa harmonia entre as classes.
- C tradicional, com a manutenção da escravidão nos engenhos como forma produtiva típica.
- D ditatorial, perturbada por um constante clima de opressão mantido pelo exército e polícia.
- E agrária, marcada pela concentração da terra e do poder político local e regional.

QUESTÃO 32

(Enem 2011) Estamos testemunhando o reverso da tendência histórica da assalarição do trabalho e socialização da produção, que foi característica predominante na era industrial. A nova organização social e econômica baseada nas tecnologias da informação visa à administração descentralizadora, ao trabalho individualizante e aos mercados personalizados. As novas tecnologias da informação possibilitam, ao mesmo tempo, a descentralização das tarefas e sua coordenação em uma rede interativa de comunicação em tempo real, seja entre continentes, seja entre os andares de um mesmo edifício.

CASTELLS, M. A sociedade em rede. São Paulo: Paz e Terra, 2006 (adaptado).

No contexto descrito, as sociedades vivenciam mudanças constantes nas ferramentas de comunicação que afetam os processos produtivos nas empresas. Na esfera do trabalho, tais mudanças têm provocado:

- A o aprofundamento dos vínculos dos operários com as linhas de montagem sob influência dos modelos orientais de gestão.
- B o aumento das formas de teletrabalho como solução de larga escala para o problema do desemprego crônico.
- C o avanço do trabalho flexível e da terceirização como respostas às demandas por inovação e com vistas à mobilidade dos



investimentos.

- D a autonomização crescente das máquinas e computadores em substituição ao trabalho dos especialistas técnicos e gestores.
- E o fortalecimento do diálogo entre operários, gerentes, executivos e clientes com a garantia de harmonização das relações de trabalho.

QUESTÃO 33

(Enem 2011) A introdução de novas tecnologias desencadeou uma série de efeitos sociais que afetaram os trabalhadores e sua organização. O uso de novas tecnologias trouxe a diminuição do trabalho necessário que se traduz na economia líquida do tempo de trabalho, uma vez que, com a presença da automação microeletrônica, começou a ocorrer a diminuição dos coletivos operários e uma mudança na organização dos processos de trabalho.

Revista Eletrônica de Geografia Y Ciências Sociais. Universidad de Barcelona. No 170(9), 1 ago. 2004.

A utilização de novas tecnologias tem causado inúmeras alterações no mundo do trabalho. Essas mudanças são observadas em um modelo de produção caracterizado:

- A pelo uso intensivo do trabalho manual para desenvolver produtos autênticos e personalizados.
- B pelo ingresso tardio das mulheres no mercado de trabalho no setor industrial.
- C pela participação ativa das empresas e dos próprios trabalhadores no processo de qualificação laboral.
- D pelo aumento na oferta de vagas para trabalhadores especializados em funções repetitivas.
- E pela manutenção de estoques de larga escala em função da alta produtividade.

QUESTÃO 34

Entre os fenômenos sociais estudados pela Sociologia, a mobilidade social é um indicador do nível de desigualdade e de mudança social. Sabendo disso, ao falarmos em mobilidade social, estamos nos referindo:

- A à frequência com a qual as famílias de uma sociedade deslocam-se ou mudam suas residências em um determinado período de tempo.
- B ao número de migrantes e imigrantes que passam pelo território de um país em determinado tempo. Assim, quanto maior for o número de migrantes e imigrantes, mais "movimentada" uma sociedade será.
- C ao índice de pessoas que conseguem ascender ou que caem na escala socioeconômica de uma sociedade, observando os meios e os mecanismos que os indivíduos dispõem para tanto.
- D ao desenvolvimento dos meios de transporte públicos responsáveis pela movimentação das pessoas em uma sociedade justa e desenvolvida.
- E à quantidade de carros ou veículos que circulam em uma cidade, tendo em mente que, quanto maior for a quantidade de veículos em uma cidade, mais móvel ela se tornará.

QUESTÃO 35

Sobre a Mais-Valia, conceito de Karl Marx, o que é correto afirmar?

- A Karl Marx não tematizou a mais-valia e, sim, afirmou que ela era própria do período medieval, quando as pessoas viviam nos feudos medievais.
- B A mais-valia é o lucro que o burguês tem no final do mês, diferença entre receitas e despesas.
- C A mais-valia depende da capacidade administrativa de um proletário, que administra as rendas obtidas através da exploração do seu empregado burguês.
- D Karl Marx nunca falou em mais-valia e, sim, os marxistas que, equivocadamente, atribuem a Marx o termo.
- E É a diferença entre o valor da força de trabalho e o valor do produto do trabalho, sem a qual não existiria o capitalismo.